

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида
"Солнышко"**

**План работы
по самообразованию воспитателя средней группы «А»
по теме: «Формирование основ элементарного программирования в детском саду»
на 2021-2022 учебный год**

**Выполнила:
воспитатель первой категории
Г.С.Васильева**

2021 год

Индивидуальный план самообразования

1. Ф.И.О. педагога Васильева Галина Сергеевна
2. Должность, образование - воспитатель, высшее
3. Стаж работы в ДОУ - 8 лет
4. Квалификационная категория - первая
5. Курсы повышения квалификации
 - а) «Организация целостного интегрированного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС дошкольного образования» (72 часа)
 - б) «Организация инклюзивное образование в дошкольной образовательной организации» (72 часа)
 - в) «Духовно нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки» (72 часа)
 - г) «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста с помощью игр и практик» (72 часа)
 - д) «ИКТ технологии в образовании: базовый уровень» (20 часов)
 - е) Легоконструирование и робототехника как средство развития технического и инженерного мышления у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (36 часов)
 - ж) «Психолого-педагогические технологии коррекционного и инклюзивного образования» (72 часа)
- з) Особенности организации учебно-воспитательной среды при работе с расстройствами аутистического спектра по ФГОС ДО» (72 часа)
6. Тема самообразования: «Формирование основ элементарного программирования в детском саду»
7. Работа начата: Начало работы: октябрь 2021 г.
8. Когда предлагается закончить работу над темой: Окончание работы: май 2022 г.

Цель самообразования:

Повышение своего профессионального уровня в организации работы по программированию игровой робототехники.

Изучение и внедрение в активную практику системы работы по программированию.

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности с использованием высокотехнологических игрушек

Задачи самообразования:

Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы, работы с банком педагогической информации в системе Интернет;

Разработать и реализовать стратегию взаимодействия с родителями, систему работы с детьми, перспективный план работы с детьми и т. д.);

Подготовить и провести педагогическую диагностику на начало и конец учебного года;

Создать современную предметно- пространственную среду в группе;

Разработать для педагогов и родителей рекомендации и памятки.

Обобщить свой педагогический опыт и распространить его посредством выступления на педагогическом совете, участия в семинарах, проведения мастер-класса для педагогов, открытых занятий с детьми, участия в Интернет –конкурсах.

Формы работы:

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя,

поддерживая и развивая мотивацию ребенка. - создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной познавательной, творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию следующего занятия и на более отдалённую перспективу;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать взрослому те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

Ожидаемые результаты:

У меня, как у начинающего в этой области **педагога-воспитателя** сформируются основы педагогического мастерства, профессионализма и творчества по данной теме:

умение анализировать научно-методическую литературу, повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков;

овладение инновационными педагогическими технологиями воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста, развитие у них технического творчества;

умение активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения, применять полученные знания на практике;

пополнение копилки профессиональных достижений.

Ожидаемый результат работы с детьми:

-ребенок овладевает основами программирования, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования мини-роботов «Bee-bot», общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;

-ребенок способен выбирать пути решения поставленной задачи, участников команды, малой группы (в пары);

-ребенок обладает установкой положительного отношения к робототехнике, к разным видам технического труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном моделировании маршрута мини-робота «Bee-bot», техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;

-ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской деятельности, в игре; по разработанной схеме самостоятельно запускает программу движения мини-робота «Bee-bot»;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить свое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям при решении задач программирования, может следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок может соблюдать правила безопасного поведения при работе с комплектом мини-роботов «Bee-bot»;
- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения решения поставленной задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями и элементарными представлениями о робототехнике, знает компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования, демонстрирует технические возможности мини-робота «Bee-bot», создает программы движения на компьютере с помощью педагога и запускает их самостоятельно;
- ребенок способен к принятию собственных решений по программированию, опираясь на свои знания и умения, умеет корректировать программы движения мини-робота «Bee-bot».
- ребенок проявляет интерес к робототехнике и умению работать по предложенным инструкциям, творчески подходит к решению инженерных задач, доводит решение задачи до готовности;
- развиваются навыки логического, алгоритмического, конструкторского и инженерного мышления.
- активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи;
- владеет способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умения выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.

Цель: развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам элементарного программирования.

Задачи: познакомить со средой программирования; дать первоначальные знания по робототехнике;

учить основным приёмам программирования робототехнических средств;

учить составлять схемы для отображения и анализа данных;

познакомить с правилами безопасной работы с использованием мини-роботов «BeeBot»

Развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное.

Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение.

Развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения.

Формировать начальные навыки программирования.

Формировать навыки творческого мышления.

Знакомить с окружающей действительностью.

Развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность дошкольников.

Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу.

Способствовать развитию интереса к программированию.

Развивать мелкую моторику, речь, познавательную и исследовательскую активность детей.

Развивать у детей умения устанавливать связь между строением и назначением функциональных частей объекта, совершенствовать навыки индивидуального и коллективного творчества.

Закреплять положительные эмоциональные чувства при достижении поставленной цели.

Актуальность:

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. Благодаря разработкам мини-роботов «Vee-Bot» на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами элементарного программирования.

В реальной практике дошкольных образовательных учреждений остро ощущается необходимость в организации работы по вызыванию интереса к техническому творчеству и первоначальных навыков программирования. Однако отсутствие необходимых условий в детском саду не позволяет решить данную проблему в полной мере.

Кроме того, актуальность по формированию основ программирования значима в свете внедрения и реализации ФГОС ДО, так как:

-являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников; - осуществляются в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

-поддерживают инициативу детей;

-позволяют педагогу построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - приобщают детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формируют познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивают первоначальные навыки программирования;

-формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;

-объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

-компенсирует отсутствие образовательной деятельности, направленной на формирования навыков начального программирования;

Этапы работы:

1 ЭТАП- информационно-аналитический (вводно-ознакомительный) изучение научной и

учебной – методической литературы

2 ЭТАП — внедрение в практику.

3 ЭТАП — представление опыта работы по теме

Перспективный план работы

месяц	самообразование	дети	родители	педагоги
<p>Октябрь 2021г</p>	<p>1.Изучение нормативно-правовой документации. 2.Изучение литературы по теме самообразования. 3.Проведение диагностики детей в группе. 4.Разработка мероприятий по теме самообразования (перспективного плана работы) Совершенствовать предметно-развивающую среду группы. Изучение интернет-ресурсов по теме самообразования.</p>	<p>НОД: Играй-отдыхай! Цель: расширить представления детей о основах программирования через знакомство с мини роботом НОД: Почемучки Цель: продолжать знакомить детей с мини роботом. Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие, цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры». НОД: «Путешествие в страну спортландию» Цель:дать представление детям о видах спорта используя мини-робота «Пчелка» Составлять несложные программы для мини робота. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры». Развивать коммуникативные навыки общения. НОД:Будь осторожен! (ОБЖ) «Путешествие по городу» Цель:знакомить детей с дорожными знаками через использование мини-робота «Робомышь» Составлять несложные программы для мини-робота с использованием дорожных знаков с использованием коврика «Город». Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины</p>	<p>Анкетирование родителей «Роль роботехники в познавательной активности детей старшего дошкольного возраста» Буклет «Возможности мини-робота Bee-bot для формирования основ элементарного программирования»</p>	<p>Разработка тематических планов</p>
<p>Ноябрь2021г</p>	<p>Изучение интернет-ресурсов по теме самообразования.</p>	<p>НОД: «На помощь к умной мышке» Цель: совершенствовать умения детей в решении проблемных задач. Побуждать детей к созданию дружеских</p>	<p>Консультация для родителей «Развитие индивидуальных</p>	<p>Знакомство с опытом работы</p>

		<p>взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Робомышь».</p> <p>Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием коврика «Дом умной мыши».Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины</p> <p>Воспитывать нравственные качества детей.</p> <p>НОД: «Путешествие по стране сказок»</p> <p>Цель: совершенствовать умения детей в решении проблемных задач.</p> <p>Систематизировать знания детей сказок и сказочных персонажей. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота к заданной сказке.</p> <p>Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины. Побуждать детей к созданию дружеских</p> <p>НОД: «Путешествие по лесу»</p> <p>Цель: побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Робомышь». Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Лес».</p> <p>Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины</p> <p>Развивать коммуникативные навыки общения.</p> <p>НОД: «Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов через использование мини-робота «Робомышь» Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота к ответу заданной загадки.</p>	<p>способностей и познавательной активности с помощью робототехники». Вечер вопросов и ответов по организации образовательного процесса с использованием мини-роботов «Bee-bot».</p>	<p>других воспитателей</p>
--	--	---	--	----------------------------

		Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.		
Декабрь 2021г	Работа с методической литературой Изучение интернет-ресурсов по теме самообразования	НОД: Водоем и его обитатели Цель: продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов через использование мини-робота «Робомышь». Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием коврика «Остров сокровищ». НОД: «Путешествие в прошлое на летающей тарелке» Цель: Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми. Продолжать составлять программы для мини-робота с использованием дорожных знаков с использованием коврика «Город». Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости Продолжать развивать коммуникативные навыки общения. НОД: «Единство и дружба народов планеты» Цель: Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Весенний лес». Продолжать развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку. НОД: «Неделя игры» Цель: продолжать способствовать умению читать готовую схему и действовать в соответствии с ними.	Наглядная информация «Программирование и образовательная робототехника в ДОО» День открытых дверей «Центр робототехники в ДОУ «Умные Робомышки»	Памятка для воспитателей «Программирование в ДОУ»
Январь 2022г	Работа с методической	НОД: Мир профессий	Наглядная информация	

	<p>литературой Повышение знаний, сбор материала</p>	<p>Цель: закрепление знаний детей о профессиях. Развивать межполушарное взаимодействие и вестибулярно-моторную активность кистей рук. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними. Формировать умение соблюдать правила. НОД: «Лесная прогулка» Цель: формирование элементарных экологических знаний у детей. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться. НОД: «Грибная полянка» Цель: формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе. Совершенствовать умения составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Лес». НОД: «Кто где живёт» Цель: формирование умения детей соотносить изображение животных, с его местом обитания правильно называя животное. Закрепить названия диких животных и их детенышей. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.</p>	<p>«Развивающая роль робототехники в ДОУ в условиях реализации ФГОС»</p>	
<p>Февраль 2022г</p>	<p>Изучение интернет-ресурсов по теме</p>	<p>НОД: «Накорми животное» Цель: закрепить знания детей о разных видах питания</p>	<p>Фотовыставка «Мы играем и развиваемся!»</p>	<p>Посещение НОД у</p>

	самообразования	<p>животных в природе. Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги, с помощью простейшей системы координат используя коврик «Лес» Формировать навыки чтения плана. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться. НОД: «Помоги пчелке найти дорогу к Винни-Пуху» Цель: развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров. Продолжать учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат. Формировать навыки чтения плана. Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться. НОД: «Волшебные звуки» Цель: закреплять умения определять местоположение звука в слове. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться. НОД: «Волшебные слоги» Цель: закреплять умение анализировать слоговую структуру слов. Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам.</p>	Семинар-практикум «Развиваем предметно-пространственную ориентацию с использованием минироботов «Bee-bot»».	воспитателем ДОУ по теме самообразования
Март 2022г	Изучение литературы по теме самообразования.	<p>НОД: «День Рождения Умной мышки» Цель: побуждать детей к созданию дружеских</p>	Проведение круглого стола «Формы	

	<p>Пополнение предметно-развивающей среды современным оборудованием.</p>	<p>взаимоотношений в группе через использование мини-робота «Робомышь».</p> <p>Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам. Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться</p> <p>НОД: «Волшебная палитра» Цель: Формирование и закрепление представлений о смешивании цветов для получения нового цвета с помощью миниробота «Bee-Bot».</p> <p>Формировать представления детей о получении нового цвета путём смешивания нового материала; Развивать познавательный интерес, причинно-следственных связей и элементарным основам программирования с помощью мини-робота Bee-Bot.</p> <p>Воспитывать самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, и умения работать в микрогруппе.</p> <p>НОД: «Угощение для робоМыши» Цель: формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.</p> <p>Дать возможность детям самостоятельно составлять несложные программы для миниробота с использованием коврика «Лес».</p> <p>Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины</p> <p>Поощрять умение детей активно проявлять стремление к общению со сверстниками.</p> <p>НОД: «Зоопарк» Цель: продолжать знакомить детей с многообразием животных разных континентов через</p>	<p>организации обучения основам программирования с использованием мини-роботов «Bee-bot».</p>	
--	--	--	---	--

		<p>использование мини-робота «Робомышь». Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием коврика «Животные».</p> <p>Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины</p>		
Апрель 2022г		<p>НОД: «У бабушки в деревне» Цель: закрепить знания детей о разных видах питания домашних животных.</p> <p>Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам с использованием коврика «Ферма». Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, мышление, воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться.</p> <p>НОД: «Путешествие в будущее на машине времени» Цель: Обучение оперирования разными знаками, в том числе речевыми.</p> <p>Продолжать составлять программы для мини-робота с использованием дорожных знаков с использованием коврика «Город». Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости.</p> <p>Продолжать развивать коммуникативные навыки общения.</p> <p>НОД: «Космическое путешествие» Цель: продолжать знакомить детей с планетами солнечной системы через использование мини-робота «Робомышь».</p> <p>Дать возможность детям составлять программы для мини робота с использованием коврика «Космос».</p> <p>Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы,</p>	<p>Мастер-класс «Программирование мини-роботов «Beebot». Творческие задания.»</p>	<p>Открытое НОД для педагогов</p>

		<p>величины Развивать коммуникативные навыки общения НОД: «Лес- наше богатство» Цель: закрепление знаний детей о разнообразии деревьев, умение различать их и находить нужное растение. Совершенствовать умения составлять несложные программы для мини-робота с использованием коврика «Лес». Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку. Развивать коммуникативные навыки общения. НОД: «Помоги мышке найти дорогу домой» Цель: развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров. Учить определять положение объекта на листе бумаги с помощью простейшей системы координат с использованием коврика «Геометрические фигуры» Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости Воспитывать отзывчивость, умение действовать сообща, работать в микрогруппах, умение договариваться. НОД: «Знатоки правил дорожного движения» Цель: продолжать знакомить детей с правилами ПДД через использование мини-робота «Робомышь». Дать возможность детям составлять программы для мини-робота с использованием коврика «Город». Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины Поощрять умение детей активно проявлять стремление к</p>	<p>Проведение квеста совместно с детьми «Помоги пчёлке найти клад».</p>	
--	--	--	---	--

	<p>Повышение знаний, сбор материала Работа с методической литературой</p>	<p>общению со сверстниками. НОД: «Фиксики в гостях у ребят» Цель: продолжать расширить представления детей о основах программирования через знакомство с мини роботом «Робомышь».</p> <p>Совершенствовать умения составлять программы для мини-робота. Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие, цвета, формы, величины с использованием коврика «Геометрические фигуры».</p> <p>Воспитывать толерантное отношение к ответам детей, чувство дружбы, взаимовыручки.</p> <p>НОД: «Прощание с Умными Робомышками» Цель: закрепить представления детей о основах программирования через мини робота «Робомышь».</p> <p>Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам с использованием коврика «Лес»</p>		
--	---	--	--	--

Изучение научной и учебно-методической литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». – М: УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.
3. Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука» 2010. - 195 с.
4. Программа курса «Образовательная робототехника», Томск: Дельтаплан, 2012.- 16с.
5. Интернет – ресурсы: <http://int-edu.ru><http://7robots.com/>